

Vlasstraat 3  
3295 TM 's-Gravendeel  
078 6731813  
[info@deschelf.nl](mailto:info@deschelf.nl)  
[www.deschelf.nl](http://www.deschelf.nl)



## Het schoolondersteuningsprofiel IKC de Schelf

Versie: juli 2019

Beste ouders,

Alle kinderen zijn uniek, hebben hun eigen onderwijs- en opvoedingsbehoeften en hun eigen talenten. Helaas hebben niet alle basisscholen een passend antwoord op de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van ieder kind. Dat kan al duidelijk zijn bij de aanmelding van uw kind bij een school maar dat kan ook duidelijk worden tijdens het verblijf van uw kind op school. En wat dan? Waar vinden we dan passend onderwijs?

Hieronder leggen we u uit wat passend onderwijs in de Hoeksche Waard inhoudt en wat het voor u kan betekenen. Mocht de uitleg niet voldoende zijn dan kunt u de directeur van deze school vragen om uitleg of kijkt u eens op de website van Passend onderwijs Hoeksche Waard: [www.swv2804.nl](http://www.swv2804.nl). Daar ziet u ook telefoonnummers van de helpdesk van Passend onderwijs Hoeksche Waard.

---

Ieder kind gunnen wij onderwijs in de buurt van huis, in het dorp. Ieder kind is welkom en u kunt uw kind altijd bij de door u gewenste school aanmelden. Doe dit het liefst schriftelijk. Belangrijke vragen daarbij zijn: Is de school geschikt voor uw kind? Kan de school bieden wat u wenst? Wat vindt u belangrijk bij het opvoeden van uw kind? Deelt u de waarden, de levensovertuiging? Wat betekent het om samen op te voeden? Wat mag u van de school verwachten en de school van u?

Onderwijs en opvoeden doen ouders en de school gezamenlijk. We hebben daarin een gedeelde taak waarin we partners zijn. Wij noemen deze taak onze **pedagogische opdracht**. Onze gezamenlijke pedagogische opdracht is een kwalitatief goede bijdrage leveren aan de ontwikkeling van uw kinderen tot autonome, sociale en zelfverantwoordelijk deelnemers van een nog onbekende samenleving. We richten ons daarbij op drie gebieden zowel thuis als op school:

1. Vaardigheden zoals rekenen en taal maar ook muziek en sport.
2. Vaardigheden in het met elkaar omgaan. Zo zijn onze manieren.
3. Vaardigheden in het omgaan met jezelf, persoonsvorming.

Wij beschouwen de volgende vier waarden als de basis bij het ontwikkelen van bovenstaande vaardigheden.

1. Rechtvaardigheid: wat u niet wilt dat u geschiedt doe dit ook de ander niet.
2. Weldadigheid: doe de ander goed.
3. Waardigheid: toon respect.
4. Vrijheid: weet dat jouw vrijheid een belemmering voor de ander kan zijn.

### Mag een basisschool uw kind weigeren?

Scholen mogen weigeren

1. als u de (godsdienstige) overtuiging of levensvisie niet wenst te respecteren.
2. als uw kind nog niet zindelijk is. In overleg met de huisarts, het jeugdteam en de school kunt u hiervoor een oplossing zoeken. Het is belangrijk dat uw kind dus zo snel mogelijk zindelijk is.

Vlasstraat 3  
3295 TM 's-Gravendeel  
078 6731813  
[info@deschelf.nl](mailto:info@deschelf.nl)  
[www.deschelf.nl](http://www.deschelf.nl)



Het kan zijn dat de school bij de aanmelding voorziet dat zij, na overleg met u en eventuele deskundigen, niet kan voldoen aan hetgeen uw kind nodig heeft, dan heeft de school de wettelijke verplichting samen met de ouders te zoeken naar een meer geschikte school. En mocht dit niet lukken dan kan de school uw kind aanmelden bij de **Ondersteuningscommissie**. De Ondersteuningscommissie gaat u dan verder helpen. Dit leggen we hieronder verder uit.

Stel dat u zich niet kunt vinden in het besluit van de school dan kunt u zich wenden tot het bestuur: Stichting Hoeksche School, College van Bestuur, Biezenvijver 5, 3297GK, Puttershoek, 078-6295999.

Het schoolbestuur legt u dan per brief uit waarom de school uw kind niet toelaat. Het is dan mogelijk om binnen 6 weken schriftelijk bezwaar te maken tegen de weigering. Daarna beslist het schoolbestuur binnen 4 weken of het kind alsnog toegelaten wordt of niet.

### **Schoolondersteuningsprofiel**

In een Schoolondersteuningsprofiel staat wat wij u kunnen bieden. Dit profiel bestaat uit basisondersteuning en extra ondersteuning. Alle scholen verbonden aan SWV 2804 hebben in hun onderwijsaanbod zowel basisondersteuning als extra ondersteuning. De basisondersteuning is op alle scholen in de Hoeksche Waard hetzelfde. In de bijlage Basisondersteuning 2804 kunt u lezen wat alle scholen in de Hoeksche waard als basis in huis hebben. Voorts bieden alle scholen ook extra ondersteuning en die kan per school sterk verschillend zijn. De ene school biedt meer op het gebied van hoogbegaafdheid en de andere school meer op het gebied van kinderen, die een meer dan gemiddelde behoefte hebben aan rust, veiligheid en voorspelbaarheid.

Wat bieden wij op IKC De Schelf?

Hoe ziet ons Ondersteuningsprofiel eruit? Hoe ziet het aanbod op onze school eruit?

We onderscheiden vier niveaus in ons ondersteuningstraject

Niveau 2 externe ondersteuning

Niveau 1 interne ondersteuning

Niveau 0' de leerkracht

Niveau 0 fundament

In het kort:

- De leerkracht die zich zorgen maakt en niet meer weet wat te doen kan hulp vragen aan de intern begeleider op de school (niveau 1).
- Deze kan vervolgens hulp vragen bij de externe experts zoals een orthopedagoog (niveau 2).
- Als de ondersteuning van de basisschool en de hulp van externe experts niet voldoende blijken te zijn, wordt uw kind door de school aangemeld bij de Ondersteuningscommissie (niveau 3).

Let wel: scholen zijn verplicht stap 1 en stap 2 te doen voor de aanmelding. Dan pas kan de school uw kind aanmelden bij de Ondersteuningscommissie.

Centraal staat in dit traject wat heeft uw kind nodig om optimaal te presteren en/of te komen tot gewenst gedrag of goed welbevinden. Alle ondersteuning is gericht op het optimaliseren van het handelen van de leerkracht. U wordt van de stappen op de hoogte gehouden door de school.

Niveaus 1 en 2 duren minimaal 6 maanden waarbij niveau 2 minimaal 3 maanden duurt. Bij zeer ernstige situaties kan de school afwijken. We noemen dit een beredeneerde afwijking.

Vlasstraat 3  
3295 TM 's-Gravendeel  
078 6731813  
[info@deschelf.nl](mailto:info@deschelf.nl)  
[www.deschelf.nl](http://www.deschelf.nl)



Een toelichting op bovenstaande niveaus.

### **Niveau 0**

Pedagogische opdracht

Wij geloven al jaren in: Thuis nabij onderwijs, waarbij het welbevinden van kinderen nooit in het geding mag zijn. Wij gaan voor glimmende ogen en een brede lach op het gezicht van onze leerlingen, want dan komen de prestaties die horen bij de capaciteiten van onze leerlingen als vanzelf.

Wij willen kinderen opvoeden tot autonoom, zelfverantwoordelijk en sociaal deelnemer van een nog onbekende samenleving. En dat willen wij als school graag samen met de ouders doen! Daarbij gaan wij uit van de waarden van ons schoolbestuur Stichting Hoeksche School, rechtvaardigheid, weldadigheid, waardigheid en vrijheid en wij hebben deze "vertaald" vanuit onze slogan "Goed voor elkaar", zodat ze voor kinderen eenvoudiger te begrijpen zijn in:

"Op onze school zijn wij netjes, gedragen wij ons rustig en zijn we aardig voor elkaar en dat doen we allemaal samen!"

Vanaf schooljaar 2017-2018 geven alle leerkrachten zogenaamde "Rots en Water"-lessen. Daarnaast zijn er 2 leerkrachten naar een uitgebreide verdiepingscursus geweest. Daardoor zijn zij binnen het team de vraagbaak voor alle teamleden geworden.

Wij werken met het programma "Rots & Water", omdat deze werkwijze heeft bewezen positieve resultaten te geven. Rots & Water is een veelal fysieke training voor jongens en meisjes.

Doel van het Rots & Water programma is het vergroten van de communicatieve- en sociale vaardigheden en daardoor het welzijn bij kinderen en het voorkomen en/of verminderen van sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting, meeloopgedrag en grensoverschrijdend gedrag. Het Rots & Water programma kan worden beschouwd als een weerbaarheidsprogramma en uiterst effectief anti-pest-programma.

Wijze van lesgeven

Voor de vakken technisch- en begrijpend lezen, rekenen en wiskunde en spelling werken wij tijdens de instructie op 3 verschillende niveaus'.

- Basisarrangement: meestal de grootste groep leerlingen in de klas, die na 6 tot 8 weken instructies en oefenen in staat is om een score van 80% goede antwoorden te behalen tijdens de toets.
- Intensief arrangement: een klein aantal leerlingen heeft naast de gewone oefeningen en uitleg door de leerkracht behoefte aan veelvuldig individuele instructie (of in een klein groepje). Daarnaast hebben sommige van deze leerlingen er baat bij om langer dan klasgenoten te werken met hulpmiddelen zoals concreet materiaal. Het doel blijft om 80% goede antwoorden te scoren, maar de leerkracht realiseert zich, dat dit ondanks de extra hulp, gezien de capaciteiten van sommige leerlingen niet voor iedereen haalbaar is.
- Plusarrangement: een klein aantal leerlingen kan op grond van kennis en vaardigheden meer zelfstandig aan het werk, maar heeft wel behoefte aan instructie tijdens de extra moeilijke opdrachten die zij krijgen. Zij beheersen de basisstof al en scoren direct al hoger dan 80% goede antwoorden binnen de daarvoor gestelde tijd. De leerkracht biedt verrijkende en verdiepende leerstof aan om deze leerlingen gemotiveerd te laten werken. De basisstof wordt

Vlasstraat 3  
3295 TM 's-Gravendeel  
078 6731813  
[info@deschelf.nl](mailto:info@deschelf.nl)  
[www.deschelf.nl](http://www.deschelf.nl)



compact aangeboden, zodat deze leerlingen meer tijd kunnen besteden aan meer uitdagende en ingewikkelde opdrachten, die een beroep doen op hun talenten.

Om leerstof, leertijd en wijze van instructie zo goed mogelijk aan te laten sluiten bij de mogelijkheden van elk kind, worden alle verzamelde gegevens uit ons leerlingvolgsysteem geanalyseerd en besproken met de intern begeleider tijdens de 3 groeps- en leerling besprekingen per schooljaar. De uitkomsten worden verwerkt in een groepsplan. In het groepsplan wordt beschreven waaraan en hoe er de komende periode met een vak gewerkt wordt.

Uitgangspunt hierbij is het handelingsgericht werken (HGW). Bij HGW stemmen leerkrachten en intern begeleider het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen; uitgaand van de mogelijkheden en talenten van leerlingen in plaats van het centraal stellen van datgene wat het kind niet kan! Door deze manier van werken worden leerlingen met leer-, opgroei- of opvoedproblemen tijdig gesignaleerd en kan er vroegtijdig adequate ondersteuning worden geboden. Bij leesproblemen en dyslexie volgen we hierbij ons Leesprotocol (volgens de uitgangspunten van het 'Protocol Leesproblemen' van Masterplan Dyslexie).

Daarnaast werken wij vanaf groep 2 met een preventief programma "Bouw". Met behulp van toetsen signaleren wij leerlingen met een vertraagde ontwikkeling op leesvoorwaarden. Daarna bieden wij met "Bouw" extra hulp en oefeningen om te voorkomen dat leerlingen een achterstand gaan oplopen.

#### Ontwikkelingsvoorsprong

Op IKC de Schelf is er ook aandacht voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. Leerkrachten zijn geschoold in vroegtijdig signaleren, "indikken" (compacten) van de leerstof en werken met verrijkingsmateriaal. Er zijn mogelijkheden tot verdieping, verrijking en zelfs in incidentele gevallen voor versnelling voor begaafde kinderen op school. Tevens hebben we voor onze meerbegaafde leerlingen uit groep 5 t/m 8 de beschikking over extra materialen als "de Pittige plustorens" en een plusgroep op de vrijdagmiddag.

De betreffende leerlingen komen elke week gedurende 1 uur bij elkaar en volgen een programma waarin rijke leeractiviteiten worden aangeboden.

#### De Ouders

Wij vinden het belangrijk dat we goed samenwerken met ouders. Wij zien hen als de ervaringsdeskundige van het kind. Teamleden van onze school zijn onderwijsprofessionals met de juiste opleiding en kennen het kind als leerling het beste. Door goed samen te werken kunnen we elkaars deskundigheid benutten in de zorg aan het kind. Wij hebben een gemeenschappelijk belang: welbevinden en goede prestaties van het kind!

De samenwerking met ouders berust op gelijkwaardigheid, elk met hun eigen verantwoordelijkheden. Ouders zijn eindverantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind en de school is eindverantwoordelijk voor de inrichting en kwaliteit van het onderwijs.

#### Het personeel

Op onze school werkt een team van ruim 22 medewerkers met een evenredige mix van jeugdig enthousiasme en veel ervaring. Wij werken voortdurend aan het vergroten van onze vakbekwaamheid via het nascholingsprogramma van ons schoolbestuur Stichting Hoeksche School. Naast dit aanbod worden ook andere opleidingen gevolgd als dit past binnen het schoolbeleid. Daarnaast houden we de meest recente onderwijsontwikkelingen in de gaten. Jaarlijks wordt ons onderwijs door het team geëvalueerd en wordt bepaald, welke aspecten kunnen worden verbeterd. Dat soort zaken wordt besproken met de MR en gepubliceerd in nieuwsbrieven en in onze schoolgids. De intern begeleiders zijn op deelgebieden van hun vakgebied goed geschoold en zijn het eerste aanspreekpunt voor leerkrachten vanaf niveau 1.

Vlasstraat 3  
3295 TM 's-Gravendeel  
078 6731813  
[info@deschelf.nl](mailto:info@deschelf.nl)  
[www.deschelf.nl](http://www.deschelf.nl)



Eén leerkracht volgt momenteel een Masteropleiding N gedragsspecialist. Daarnaast zijn er binnen ons team enkele leerkrachten, die zich hebben gespecialiseerd op een bepaald vakgebied zoals bijvoorbeeld ict, gymnastiek en muziek.

### **Niveau 1**

Wij houden de vorderingen van elke leerling zorgvuldig bij om tijdig te signaleren of een leerling extra ondersteuning nodig heeft. De groepsleerkracht is de eerste verantwoordelijke voor het bieden van deze extra ondersteuning. Als dit alles niet het gewenste resultaat oplevert, wordt er binnen de school gezocht naar de juiste ondersteuning. Er zijn dan zorgen over het welbevinden of het niveau van de prestaties van de leerling. Hierbij vervult de intern begeleider een centrale rol. De intern begeleider fungeert als intern deskundige en daarmee als vraagbaak voor leerkrachten. Leerlingbespreking en groepsbespreking zijn hierbij goede hulpmiddelen. Ook ouders worden vanzelfsprekend betrokken. Zo wordt met elkaar gezocht naar de meest wenselijke en haalbare ondersteuning.

De benodigde ondersteuning vindt grotendeel plaats binnen de groep. Onze onderwijsassistenten bieden ondersteuning aan in kleine groepen of aan individuele leerlingen. Onder eindverantwoordelijkheid van de groepsleerkracht geven onze onderwijsassistenten extra instructie op verschillende niveaus. (basis-, plus- en intensief arrangement)

De onderwijsassistenten worden altijd ingezet in grote groepen (of een combinatie daarvan) met veel zorgvragen. De leerkrachten en onderwijsassistenten wisselen regelmatig het arrangement af om stigmatisering van (groepen) leerlingen te voorkomen en alle leerlingen goed te leren kennen. Daarnaast is het zowel voor de leerkracht als voor de onderwijsassistent van essentieel belang om dagelijks de voortgang van leerlingen te monitoren en te bewaken.

Aan onze school is ook een Schoolmaatschappelijk werker (SMW-er) verbonden. Zij weet 'de weg' in de opvoed- en opgroei-ondersteuning en staat in nauw contact met het Centrum voor Jeugd en Gezin en het Jeugdteam. Ook kan ze kinderen ondersteuning bieden bij bijvoorbeeld moeilijkheden in de thuissituatie, faalangst, rouwverwerking of gedragsproblemen.

### **Niveau 2**

De ondersteuning op niveau 1 blijkt soms ontoereikend of geen succesvolle aanpak te zijn. De leerling raakt dan gedemotiveerd en de leerachterstand loopt op. Het kind gaat met minder plezier naar school, ontwikkelt een negatief zelfbeeld, moppert over de (te) moeilijke opdrachten of krijgt steeds minder zelfvertrouwen. Dit gaat in enkele gevallen zelfs gepaard met gezondheidsklachten, zoals hoofd- of buikpijn. De leerkracht van uw kind signaleert dit soort zaken niet altijd en daarom vragen wij ouders alert op dit soort verschijnselen te reageren en contact op te nemen met ons.

Wij kunnen in dat geval een beroep doen op diverse externe ondersteuners, waaronder onze specialist op het gebied van orthopedagogie dhr. Marald Mens. Wij reserveren jaarlijks daar een aantal uren begeleiding voor.

Daarnaast zijn er indien nodig mogelijkheden om deskundigen te raadplegen voor leerlingen met spraak/taalproblemen of slechthorendheid, gedrag, kinderen met een verstandelijk en/of lichamelijke beperking of hoogbegaafdheid.

Tevens zijn er nauwe contacten met het Jeugdteam en aangesloten zorgaanbieders.

Het doel van de inzet van de expert is de handelingsverlegenheid van de leerkracht om te zetten in handelingsbekwaamheid. Een externe ondersteuner observeert regelmatig leerlingen in de klas, kijkt ook naar het gedrag van de leerkracht, analyseert indien noodzakelijk de toets gegevens en adviseert de intern begeleider en leerkracht bij het opstellen van een plan van aanpak. De spil bij externe ondersteuning is en blijft naast de leerkracht, de intern begeleider. Zij blijven de rol behouden van trajectbegeleider en regievoerder. Vanzelfsprekend spelen de ouders in deze fase wederom een belangrijke rol. De externe ondersteuning duurt minimaal 3 maanden en maximaal 6 maanden.

Vlasstraat 3  
3295 TM 's-Gravendeel  
078 6731813  
[info@deschelf.nl](mailto:info@deschelf.nl)  
[www.deschelf.nl](http://www.deschelf.nl)



Na evaluatie van het plan van aanpak wordt de conclusie getrokken of de aanpak succesvol was of niet. Als dit niet het geval blijkt te zijn, dan is de school handelingsverlegen en wordt in samenspraak met de ouders vaak besloten om een volgende stap te zetten. De school is dan van mening niet te kunnen voldoen aan de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van uw kind. Dat voelt voor de ouders maar zeker voor de school vaak als verlies, omdat de ambitie van beide partijen vaak dezelfde is: thuis nabij onderwijs en een goed welbevinden van het kind! Dit komt de laatste jaren in onze praktijk gelukkig slechts in minder dan 2% van de casussen voor.

Passend onderwijs en geld (zie bijlage op pagina 13)

Om passend onderwijs vorm te geven ontvangt het samenwerkingsverband geld van de overheid. Van dit geld gaat in 2019 een bedrag van € 300,- per kind naar het bestuur van de school.

Op onze school hebben wij € 75.900,- ontvangen voor passend onderwijs. Voor de wijze waarop dat wordt besteed verwijzen wij u naar de bijlage.

Mocht de uitleg niet voldoende zijn dan kunt u de directeur van de school vragen om uitleg of kijkt u eens op de website van Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard: [www.swv2804.nl](http://www.swv2804.nl). Daar ziet u ook telefoonnummers van de helpdesk.

### **Passend onderwijs**

Passend onderwijs wil zeggen dat we op school bij het uitvoeren van onze pedagogische opdracht zoveel mogelijk rekening houden met de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van uw kind. Kinderen verschillen in hun ontwikkeling. Het ene kind vraagt aanmoediging en bevestiging, vraagt om een hand of soms om twee handen. Het andere kind gaat graag zijn of haar eigen gang en weet dit prima alleen te doen. Het ene kind leert spelenderwijs, een ander kind moet blokken en vraagt om extra uitleg. Op onze school proberen we zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de verschillen van onze kinderen maar dat lukt ons helaas niet altijd. En wat dan?

### **Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard**

Om dan toch tot (passend) onderwijs te komen hebben alle openbare en protestant-christelijke scholen, de Leeuwenhartschool en de Willibrordusschool zich verenigd in het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard, kortweg: Samenwerkingsverband (SWV) 2804. We helpen elkaar en we helpen u, als het nodig is, bij het vinden van de juiste plek voor uw kind. Hiervoor heeft het Samenwerkingsverband de Ondersteuningscommissie in het leven geroepen. Deze commissie zal u adviseren en ondersteunen tot de juiste plek. De Ondersteuningscommissie bestaat uit een psycholoog en een orthopedagoog en - indien nodig - deskundigen uit het speciaal basisonderwijs en/of een externe expert.

### **Wat doet de Ondersteuningscommissie?**

Het kan voorkomen dat de school aangeeft uw kind niet te kunnen plaatsen omdat de school van mening is niet te kunnen voldoen aan de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van uw kind. Of de school geeft aan dat het verder op school niet gaat. In die gevallen zal de school uw kind aanmelden bij de Ondersteuningscommissie. Daartoe vult de school een Onderwijskundig rapport zo volledig mogelijk in. U heeft recht op inzage en u ontvangt een kopie van het Onderwijskundig rapport.

In het Aanmeldingsformulier voor ouders kunt u uw verhaal kwijt.

U kunt uw kind ook zelf aanmelden bij de Ondersteuningscommissie. U kunt daarvoor de Helpdesk bellen:

078-6295997.

De Ondersteuningscommissie zal door middel van een intake met u de problemen nauwkeurig in kaart brengen. De intaked medewerker biedt u het gehele traject ondersteuning tot het moment dat uw kind

Vlasstraat 3  
3295 TM 's-Gravendeel  
078 6731813  
[info@deschelf.nl](mailto:info@deschelf.nl)  
[www.deschelf.nl](http://www.deschelf.nl)



een plekje heeft. Mochten zaken niet duidelijk zijn, heeft u vragen dan is de intake medewerker uw aanspreekpunt. Aarzel niet bij vragen, het is een spannende tijd voor u en uw kind.

Belangrijke vragen bij de intake zijn:

- Welke problemen heeft uw kind?
- Wat is er al aan gedaan, welke extra hulp heeft uw kind gekregen?
- Hoe kan de basisschool gesteund worden om uw kind verder te helpen?
- Is uw zoon of dochter misschien beter af op een andere school?
- Wat vindt u leuk aan uw kind?
- Waar is uw kind goed in?
- Waaruit verklaart u de problematiek?

Om deze vragen goed te kunnen beantwoorden hebben de intake medewerkers van de Ondersteuningscommissie zoveel mogelijk gegevens van uw kind nodig. Veel gegevens staan al in het onderwijskundig rapport dat school heeft ingevuld en in het aanmeldingsformulier voor ouders dat u heeft ingevuld.

De intake medewerker van de Ondersteuningscommissie zal.:

1. een observatie in de klas doen.
2. spreken met de leerkracht en de intern begeleider.
3. spreken met het kind.
4. bij u thuis met u in gesprek.

De door school en u verstrekte gegevens worden vertrouwelijk behandeld.

Vragen? Bel de Helpdesk van de Ondersteuningscommissie: 078-6295997.

### Het advies

Na de aanmelding bij de Ondersteuningscommissie en de ontvangst van het volledige dossier geeft de Ondersteuningscommissie binnen 6 weken een advies. Hiervan wordt een eindverslag gemaakt, dat met u en de school wordt besproken.

Er zijn vier adviezen mogelijk:

1. Op de huidige basisschool blijven of toch naar de school van aanmelding, eventueel met hulp vanuit de ondersteuningscommissie.  
We noemen deze hulp preventieve ambulante begeleiding (PAB) dwz ter voorkoming dat het kind naar het speciaal (basis) onderwijs moet. De hulp is gericht op adviezen voor de leerkracht.
2. Verwijzing naar een andere basisschool.
3. Verwijzing naar een speciale school voor basisonderwijs (SBO).
4. Verwijzing naar een andere instantie (Medisch Kinder Dagverblijf) of Speciaal onderwijs (SO).

#### Ad 1. Op de huidige basisschool blijven of toch naar de school van aanmelding

Als uw kind op de huidige basisschool blijft of op de door u gewenste basisschool start, kan de school rekenen op **preventieve ambulante begeleiding (PAB)**. Dit wordt vanuit de Ondersteuningscommissie georganiseerd, echter alleen als de leerkrachten, de school, daaraan mee willen werken.

De begeleiding wordt uitgevoerd door leden van de Ondersteuningscommissie, die hebben gewerkt in het speciaal basisonderwijs en/of speciaal onderwijs. Samen met de leerkracht en de intern begeleider wordt geprobeerd om de onderwijsleersituatie af te stemmen op de behoeften van uw kind. De begeleiding is altijd tijdelijk.

De PAB'er zal bij de start van de begeleiding kennis met u maken. De school zal een

Ontwikkelingsperspectief opstellen waarin de doelen beschreven staan die men met uw kind wenst te

Vlasstraat 3  
3295 TM 's-Gravendeel  
078 6731813  
[info@deschelf.nl](mailto:info@deschelf.nl)  
[www.deschelf.nl](http://www.deschelf.nl)



bereiken. De school houdt u op de hoogte over het verdere verloop van het Ontwikkelingsperspectief en ook de begeleiding. Het doel van PAB is om te voorkomen (preventief) dat een leerling verwezen zal worden naar een school voor speciaal (basis)onderwijs. We streven immers naar onderwijs vlakbij huis.

#### Ad 2. Verwijzing naar een andere basisschool

Dit advies geeft de Ondersteuningscommissie als bijv. een andere school meer biedt dan de huidige of gewenste school en de verwachting is, dat deze andere school antwoord weet op de onderwijs- en voedingsbehoeften van uw kind.

U zoekt in overleg met de intake medewerker een andere basisschool. De intake medewerker geeft ondersteuning bij de schoolkeuze als een van de betrokken partijen daarom vraagt en indien wenselijk kan enige tijd preventieve ambulante begeleiding (PAB) – zie hierboven- plaatsvinden.

#### Ad 3. Verwijzing naar een speciale school voor basisonderwijs

U kunt dan kiezen uit 't Pluspunt of de Willem-Alexanderschool in Oud-Beijerland. De huidige school en u ontvangen een eindverslag van de Ondersteuningscommissie waarin het advies wordt onderbouwd. Uw kind wordt vervolgens aangemeld bij de Toelaatbaarheidscommissie. Deze verstrekt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Deze verklaring is uw toegangsbewijs. U wordt tijdens de procedure geholpen door de intake medewerker van de Ondersteuningscommissie.

#### Ad 4. Verwijzing naar speciaal onderwijs

Let wel: dit is geen speciaal basisonderwijs (SBO) dus geen Willem-Alexanderschool of 't Pluspunt. De ontwikkelingsbelemmering is dan zodanig specifiek dat ook het SBO geen passend onderwijs kan leveren. Uw kind lijkt dan te zijn aangewezen op speciaal onderwijs. U ontvangt een eindverslag van de Ondersteuningscommissie waarin het advies is onderbouwd. Vervolgens meldt de Ondersteuningscommissie uw kind aan bij de Toelaatbaarheidscommissie. Deze verstrekt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Deze verklaring is uw toegangsbewijs. U wordt tijdens de procedure geholpen door de intake medewerker van de Ondersteuningscommissie.

Een instelling voor speciaal onderwijs is ondergebracht in een cluster. Er zijn vier clusters:

- Cluster 1 speciaal onderwijs voor visueel gehandicapte leerlingen.
- Cluster 2 speciaal onderwijs voor auditief gehandicapte leerlingen en leerlingen met taal- en spraakproblemen.
- Cluster 3 speciaal onderwijs voor lichamelijk en verstandelijk gehandicapte leerlingen.
- Cluster 4 speciaal onderwijs voor kinderen met ernstige gedragsproblemen of kinderpsychiatrische stoornissen.

#### **U hebt een toelaatbaarheidsverklaring en dan?**

U kunt uw kind aanmelden bij de speciale school of speciale basisschool. Ook hierbij wordt u geholpen door de intake medewerker. De procedure van aanmelding en met ontvangst van een volledig dossier tot plaatsing mag wettelijk maximaal 10 weken duren. Zes weken maximaal voor de Ondersteuningscommissie en vier weken maximaal voor plaatsing op het SBO.

Heeft u vragen? Kijk eens op de website [www.swv2804.nl](http://www.swv2804.nl) of bel de Helpdesk van de Ondersteuningscommissie: 078-6295997.



Vlasstraat 3  
3295 TM 's-Gravendeel  
078 6731813  
[info@deschelf.nl](mailto:info@deschelf.nl)  
[www.deschelf.nl](http://www.deschelf.nl)



### **Bijlage: Basisondersteuning SWV 28.04**

De basisondersteuning SWV 28.04 geldt voor alle scholen die deel uit maken van het SWV 28.04. De basisondersteuning is ingedeeld op vier niveaus: niveau 0, 0', 1 en 2 (zie Ondersteuningsplan 2018-2022). Hieronder vindt u een beschrijving per niveau.

Niveau 0: de school

- o De school heeft beschreven vanuit welke waarden de school werkt
- o De school ziet de ouders daarbij als partner
- o De school heeft haar (extra) ondersteuning beschreven in het ondersteuningsdeel van het schoolplan
- o De school heeft haar (extra) ondersteuning beschreven in de schoolgids en op de website
- o De school hanteert een methode of methodiek waarbij de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen wordt gestimuleerd gebaseerd op eerder genoemde waarden
- o De school heeft een leerlingvolgsysteem voor het in kaart brengen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen
- o De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op school voordoen
- o De school heeft een beschreven veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school
- o De school heeft (in dit veiligheidsbeleid) beschreven wanneer men overstapt van een aanpak in de klas tot verwijdering
- o De school heeft kennis en vaardigheden aangaande gedragsproblematiek.
- o De school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan
- o De school heeft een beschreven en beredeneerd aanbod voor groep 1 en 2
- o De school heeft een kindvolgsysteem voor groep 1 en 2
- o De school heeft een beschreven beleid op het gebied van dyslexie en/of ernstige leesproblemen
- o De school werkt aangaande ernstige leesproblematiek met Ralfi of een dergelijke aanpak
- o De school hanteert een protocol voor medische handelingen
- o De school ondersteunt haar aanbod waar nodig door samen te werken met ketenpartners op het gebied van onderwijs en heeft dit beschreven in haar ondersteuningsdeel van het schoolplan
- o De school ondersteunt haar aanbod waar nodig door samen te werken met ketenpartners op het gebied van jeugdzorg/SMW en heeft dit beschreven in het ondersteuningsdeel van het schoolplan

Vlasstraat 3  
3295 TM 's-Gravendeel  
078 6731813  
[info@deschelf.nl](mailto:info@deschelf.nl)  
[www.deschelf.nl](http://www.deschelf.nl)



- o De school werkt vanuit de 'light' en heeft dit één zorgroute of de één zorgroute beschreven in het ondersteuningsdeel van het schoolplan
  - o De school voldoet aan de standaarden voor handelingsgericht werken en heeft dit beschreven in het ondersteuningsdeel van het schoolplan
  - o De school heeft de taken en functies binnen de school die een rol spelen in de ondersteuningsstructuur beschreven in het ondersteuningsdeel van het schoolplan (wie doet wat, wanneer en hoe)
  - o De school heeft transparante en goed opgebouwde leerlingdossiers
  - o De school kent per cursusjaar een overdracht die zorgt voor naadloze voortgang van de aanpak en begeleiding van leerlingen
  - o De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie
  - o De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen
  - o De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces
  - o De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten
  - o De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces
  - o De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit
  - o De school heeft opbrengsten die door de inspectie als voldoende zijn beoordeeld
  - o De school stelt een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen met extra ondersteuning/specifieke behoeften binnen 6 weken na toezegging van de extra ondersteuning bekostigd door het SWV, cluster 1 en 2 (zie ook Deel 1 H 4.3.)
  - o De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes
  - o De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
  - o De school benut dit systeem voor vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen
  - o De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving
  - o De school werkt planmatig
  - o De school werkt met ParnasSys of Esis
  - o De school denkt en werkt cyclisch
  - o De school heeft een basisarrangement
- Niveau 0': de leraar
- De leraar vertaalt niveau 0 in handelen
- o De leraren werken met hart en ziel vanuit de door school geformuleerde waarden
  - o De leraren stemmen de doelen en de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
  - o De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen
  - o De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen
  - o De leraren zorgen voor een prettige en gestructureerde leeromgeving
  - o De leraren werken handelingsgericht
  - o De leraren handelen vanuit verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen
  - o De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen
  - o De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben
  - o De leraren bepalen de aard van de ondersteuning voor de leerlingen op basis van een analyse van de verzamelde gegevens
  - o De leraren voeren de ondersteuning planmatig uit
  - o De leraren evalueren regelmatig de effecten van de ondersteuning

Vlasstraat 3  
3295 TM 's-Gravendeel  
078 6731813  
[info@deschelf.nl](mailto:info@deschelf.nl)  
[www.deschelf.nl](http://www.deschelf.nl)



- o De leraren bekijken en tussen de leerling, bespreken de wisselwerking henzelf, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen
- o De leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's
- o De leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben
- o Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leraren, de ouders en het schoolteam
- o De leraren werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen
- o De leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak
- o De leraren benoemen hoge, reële doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's
- o De leraren werken planmatig waarbij ze de doelen (van hun plan) en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk (een) individuele leerling(en) beschrijven.
- o De leraren bespreken minstens twee keer per jaar hun vragen betreffende het planmatig handelen met de intern begeleider.
- o De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor een ieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer
- o De leraren weten dat als zij handelingsverlegen zijn en zij geen antwoord meer hebben op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind, zij zich kunnen wenden tot de interne ondersteuning

#### Niveau 1: interne ondersteuning

De interne ondersteuners ondersteunen de leraren in het realiseren van een passend aanbod op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind

- o De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het verkennen en benoemen van de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen
- o De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen
- o De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het vroegtijdig signaleren van welke leerlingen ondersteuning nodig hebben
- o De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het bepalen van de aard van de ondersteuning voor de leerlingen op basis van een analyse van de verzamelde gegevens
- o De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het planmatig handelen
- o De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het regelmatig evalueren van de effecten van de ondersteuning
- o De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het bekijken en bespreken van de wisselwerking tussen de leerling, henzelf, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen
- o De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's
- o De interne ondersteuners bewaken het proces
- o De interne ondersteuners zien ouders als partner in de dialoog
- o De leraren en de intern ondersteuners weten dat als zij handelingsverlegen zijn en zij geen antwoord meer hebben op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind, zij zich kunnen wenden tot de externe ondersteuning

#### Niveau 2: Externe onderwijs gerelateerde ondersteuning

De externe ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners en de leraren in het realiseren van een passend aanbod op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind middels CLB en/of HGW.

Vlasstraat 3  
3295 TM 's-Gravendeel  
078 6731813  
[info@deschelf.nl](mailto:info@deschelf.nl)  
[www.deschelf.nl](http://www.deschelf.nl)



- o De externe ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners en de leraren bij het verkennen en benoemen van de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen
- o De externe ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners en de leraren bij het bepalen van de aard van de ondersteuning voor de leerlingen op basis van een analyse van de verzamelde gegevens
- o De externe ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners en de leraren bij het planmatig handelen
- o De externe ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners en de leraren bij het bekijken en bespreken van de wisselwerking tussen de leerling, henzelf, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen
- o De externe ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners en de leraren bij het reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's
- o De interne ondersteuners bewaken het proces
- o De externe ondersteuners zien ouders als partner in de dialoog
- o De leraren, de interne en externe ondersteuners weten dat als zij handelingsverlegen zijn en zij geen antwoord meer hebben op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind, zij zich kunnen wenden tot de Ondersteuningscommissie

#### Niveau 2: Externe niet-onderwijs gerelateerde ondersteuning

De externe niet-onderwijs gerelateerde ondersteuners ondersteunen de school en de thuissituatie bij het realiseren van een passend aanbod op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind.

- o De externe niet-onderwijs gerelateerde ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners door de volgende mogelijkheden:
  - Inbreng van kennis van de sociale kaart en hulpverlenings (on)mogelijkheden o.a. meldcode kindermishandeling
  - Inbreng van specifieke deskundigheid over het communiceren met ouders
  - Consultatie en coaching van onderwijzend personeel op gespreksvoering met ouders
  - Bemiddeling tussen leerlingen, ouders en school
  - Suggesties doen voor preventieactiviteiten (zoals sociale vaardigheidstrainingen, antipestprojecten, faalangstreductietrainingen enz.)
  - Deelnemen aan relevante zorg overleggen binnen de school of binnen samenwerkingsverbanden
  - In overleg namens de school deel te nemen aan het Centrum voor Jeugd en Gezin
- o De externe niet-onderwijs gerelateerde ondersteuners kunnen de ouders en de kinderen ondersteunen door:
  - Actief contact te leggen met zorgleerlingen en/of hun ouders en hen motiveren voor hulpverlening en het in kaart brengen van (eerdere) vormen van hulpverlening
  - Analyseren en verhelderen van de hulpvraag
  - Geven van informatie en advies aan leerlingen en ouders
  - Verlenen van kortdurende hulpverlening aan leerlingen en/of hun ouders, gericht op het vergroten van hun competenties in hun dagelijks functioneren
  - Bieden van laagfrequente ondersteuningscontacten indien (nog) niet verwezen kan worden
  - Evalueren en afronden van de hulpverlening en zo nodig bieden van nazorg
  - Toelating naar speciale en geïndiceerde zorg via het Centrum voor Jeugd en Gezin.
- o Toegevoegd 2018-2022
  - Niveau 0: De school heeft methodes of methodieken gericht op het voorkomen van en omgaan met gedragsproblemen.
  - Niveau 0: De school heeft een beschreven beleid op het gebied van hoogbegaafdheid.
  - Niveau 0': De leraren geven lessen conform het IGDI model = het Individueel

Vlasstraat 3  
3295 TM 's-Gravendeel  
078 6731813  
[info@deschelf.nl](mailto:info@deschelf.nl)  
[www.deschelf.nl](http://www.deschelf.nl)



Gedifferentieerde  
Het IGDI wordt op drie  
lezen.

Het IGDI wordt op drie niveaus toegepast bij begrijpend lezen.  
Het IGDI wordt op drie niveaus toegepast bij spelling  
Het IGDI wordt op drie niveaus toegepast bij rekenen.

Instructiemodel\*.  
niveaus toegepast bij technisch

\*Kan ook EDI model zijn.